

臺灣綜合大學系統 106 學年度學士班轉學生聯合招生考試試題

科目名稱	心理學概論	類組代碼	A17
		科目碼	A1701

※本項考試依簡章規定各考科均「不可以」使用計算機

本科試題共計 2 頁

1. 請描述以下名詞的定義，若能說明異同、關聯性，或舉實驗或現象更佳(4 小題，每小題 6 分，共 24 分)
 - (1) 雙盲程序(double-blind procedure)、慰藉效果(placebo effect)
 - (2) 心智理論(Theory of mind)、同理心(empathy)
 - (3) 交換關係(exchange relationship)、共享關係(communal relationship)
 - (4) 操作制約(operant conditioning)、社會學習(social learning)

2. 古今中外，「幸福」(well-being)的追求一直都是人們的生活目標；「幸福」也是心理學各領域學者當重視的議題。請問，(2 小題，共 16 分)
 - (1) 學者已經提出不少有關「幸福感」的觀點與理論，請比較主觀幸福感(subject well-being)與心理幸福感(psychological well-being)的觀點與內容。此外，妳/你自己比較重視哪一種幸福感？(10 分)
 - (2) 你認為台灣社會或華人文化中有甚麼特性，使得人們所追求的幸福感有甚麼特性？(6 分)

3. 請問甚麼是利社會行為(prosocial behavior)？妳/你覺得人們基於什麼樣的原因或動機，進而做出利社會行為(或助人行為)？(10 分)

4. 在大一心理學概論/普通心理學課程的第一章，通常都會對人類心智的「結構與功能」的各自定義與相互關係作一些描述或說明。
 - (1) 請問你(妳)，為何需要在第一章就介紹？(5 分)
 - (2) 請問在從早期的哲學家或流派，到現代心理學，包括現代的心智及神經科學等的演進歷史中，這兩個觀念是如何演變的？(10 分)
 - (3) 可否舉(至少)二個例子，來說明兩者相互限制(mutually constrain)的實例？(10 分)

(下頁續)

臺灣綜合大學系統 106 學年度學士班轉學生聯合招生考試試題

科目名稱	心理學概論	類組代碼	A17
		科目碼	A1701

※本項考試依簡章規定各考科均「不可以」使用計算機

本科試題共計 2 頁

5. 在我們週遭的生活中，往往可見到心理學扮演重要的影響力。如政府的「一例一休」政策，原本立意是希望確保勞工的基本工時與提高加班費率的方式提昇勞工薪資，但卻因為資方因應增加的人事成本，採用修改上班天數，或增聘臨時工的因應方式，反倒造成了受薪階級薪水減少的反作用，與社會紛擾的後續負面效應。這種現象，可以用心理學的「期望理論」(prospect theory---意即人們往往對所失去的(loss)比獲得(gain)更為敏感(也因此更會採取行動，如同此例的勞方與資方)——來解釋。而如此的瞭解，應也能幫助政府進行較好的政策評估及事後改進的參考。請妳依照上例，舉出另外二個生活經驗或政策例証，來指出心理學的假設，理論，或著名研究等，可以協助我們對當前社會現象或問題的動態心理歷程有更好的瞭解，進而形成更好的決策，或改進的參考等(25分)。